

Bildungsplan Evangelische Religion, Klasse 7

| Thema | Inhalte | Prozessbezogenen Kompetenzen | Inhaltliche Kompetenzen des Bildungsplanes |
|---|---|--|---|
| Martin Luther und die Reformation in Deutschland | <ul style="list-style-type: none"> - Martin Luther – Leben und Werk - Martin Luther und Paulus als „Kronzeugen“ evangelischer Freiheit - Martin Luthers reformatorische Entdeckung - Basic-Infos Reformation (Schriftverständnis, Priestertum aller Gläubigen, Sakramentsverständnis, Kirchenverständnis) - Reformation in Baden | <p>3.2.3 (1): Die SuS können die Bedeutung der Bibel für reformatorisches Selbstverständnis erläutern.</p> <p>3.2.4 (1): Die SuS können Konsequenzen aus der reformatorischen Betonung des gnädigen Gottes entfalten.</p> <p>3.2.5 (2): Die SuS können die Begründungen christlicher Freiheit darstellen.</p> <p>3.2.5 (4): Die SuS können die Bedeutung Jesu Christi für den evangelischen Glauben entfalten.</p> <p>3.2.6 (1): Die SuS können Anliegen der Reformation an ausgewählten Stationen ihrer Geschichte erläutern.</p> <p>3.2.6 (2): Die SuS können lokalgeschichtliche Aspekte der Reformation aufzeigen.</p> | <p>03 Bibel: Die SuS beschreiben die Bedeutung und den Anspruch biblischer Texte in unterschiedlichen Zusammenhängen.</p> <p>04 Gott: Die SuS setzen sich mit dem Gottesglauben und seinen möglichen Folgen für die Lebensgestaltung auseinander.</p> <p>05 Jesus Christus: Die SuS stellen die Botschaft und die Bedeutung Jesu Christi dar. Sie untersuchen verschiedene Sichtweisen auf Jesus.</p> <p>06 Kirche und Kirchen: Die SuS beschreiben die Kirche aus reformatorischer Sicht. Sie erläutern Begründung und Zielsetzung kirchlicher Arbeit heute.</p> |
| Gerechtigkeit | <ul style="list-style-type: none"> - Basic-Infos (alttestamentliche) Propheten - Ungerechtigkeit früher und heute - Regeln für gerechtes Handeln (Thora, Goldene Regel) - Gerechtigkeitskonzepte (Leistungsgerechtigkeit, Bedarfsgerechtigkeit, etc.) | <p>3.2.2 (1): Die SuS können Kriterien für gerechtes Handeln an Beispielen überprüfen.</p> <p>3.2.2 (3): Die SuS können Ursachen von Konflikten analysieren und Perspektiven für konstruktive Lösungen aufzeigen.</p> <p>3.2.3 (2): Die SuS können die Zusammenhänge</p> | <p>02 Welt und Verantwortung: Die SuS setzen sich mit Entscheidungskriterien und -instanzen für gerechtes Handeln auseinander.</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | <p>- Moderne Propheten (zum Beispiel Martin Luther King)</p> | <p>zwischen prophetischem Wirken und Gerechtigkeit aufzeigen.</p> <p>3.2.4 (3): Die SuS können an Beispielen Folgen des christlichen Glaubens an Gott untersuchen.</p> | <p>03 Bibel: Die SuS beschreiben die Bedeutung und den Anspruch biblischer Texte in unterschiedlichen Zusammenhängen.</p> <p>04 Gott: Die SuS setzen sich mit dem Gottesglauben und seinen möglichen Folgen für die Lebensgestaltung auseinander.</p> |
| Wunder | <p>- neutestamentliche Wundergeschichten (Auswahl) und deren Deutung</p> | <p>3.2.5 (1) Die SuS können Hoffnungsaspekte neutestamentlicher Wundererzählungen herausarbeiten.</p> | <p>05 Jesus Christus: Die SuS stellen die Botschaft und die Bedeutung Jesu Christi dar. Sie untersuchen verschiedene Sichtweisen auf Jesus.</p> |