

Bildungsplan Evangelische Religion, Klasse 6

Thema	Inhalte	Prozessbezogenen Kompetenzen	Inhaltliche Kompetenzen des Bildungsplanes
Umwelt Jesu	<p>Das Leben Jesu im Kontext seiner Zeit erfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christustitel auf dem politischen Hintergrund erklären - Am Bsp. der Zöllner den wirtschaftlichen Hintergrund erfassen - Am Bsp. einer jesuanischen Heilung das religiöse Verständnis von Krankheit und Heil erfassen - Am Bsp. der Kindersegnung die soziale Situation erfassen - Anhand der politisch-religiösen Gruppierungen die Verbindung von Politik und Religion verstehen 	<p>2.2 Deutungsfähigkeit: Die SuS verstehen und deuten religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse</p> <p>2.3 Urteilsfähigkeit: Die SuS urteilen in religiösen und ethischen Fragen begründet.</p>	<p>05 Jesus Christus: Die SuS stellen Leben und Wirken Jesu auf dem zeitgeschichtlichen Hintergrund dar.</p> <p>07 Religionen und Weltanschauungen: Die SuS beschreiben anhand von unmittelbar oder medial begegnende Phänomenen Charakteristika von Judentum und Islam.</p>
Judentum	<p>Jüdisches Glaubensleben in Deutschland wahrnehmen und reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jüdische Feste - Der Sabbat - Synagogengottesdienste - Sedermahl - Beschneidung und Bar oder Bat Mizwa <p>Angemessenes Verhalten in der Begegnung mit Menschen jüdischen Glaubens reflektieren</p>	<p>2.4 Dialogfähigkeit: Die SuS nehmen am religiösen Dialog argumentierend teil.</p> <p>2.5 Gestaltungsfähigkeit: Die SuS verwenden religiös bedeutsamen Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektierend.</p>	<p>07 Religionen und Weltanschauungen: Die SuS beschreiben anhand von unmittelbar oder medial begegnende Phänomenen Charakteristika von Judentum und Islam.</p>
Gleichnisse Jesu	<p>Gleichnisse als Gattung und Rede vom Reich Gottes verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gleichnis vom Senfkorn Mk 4 - Gleichnis vom barmherzigen Vater Lk 15 - Gleichnis von den Arbeitern im Weinberg Mt 20 - Gleichnis vom großen Festmahl Lk 14 	<p>2.2 Deutungsfähigkeit: Die SuS verstehen und deuten religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse</p> <p>2.4 Dialogfähigkeit: Die SuS nehmen am religiösen Dialog argumentierend teil.</p>	<p>05 Jesus Christus: Die SuS stellen Leben und Wirken Jesu auf dem zeitgeschichtlichen Hintergrund dar.</p>
Islam	Die fünf Säulen des Islam kennenlernen	2.4 Dialogfähigkeit:	07 Religionen und Weltanschauungen:

	Angemessenes Verhalten in der Begegnung mit Menschen jüdischen Glaubens reflektieren	Die SuS nehmen am religiösen Dialog argumentierend teil. 2.5 Gestaltungsfähigkeit: Die SuS verwenden religiös bedeutsamen Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektierend.	Die SuS beschreiben anhand von unmittelbar oder medial begegnende Phänomenen Charakteristika von Judentum und Islam.
Vergleich der abrahamitischen Religionen	Abraham als Vater dreier Religionen begreifen Vergleich der religiösen Praxis von Christentum, Judentum und Islam - am Bsp. des Gebets - und der Symbole	2.4 Dialogfähigkeit: Die SuS nehmen am religiösen Dialog argumentierend teil.	07 Religionen und Weltanschauungen: Die SuS beschreiben anhand von unmittelbar oder medial begegnende Phänomenen Charakteristika von Judentum und Islam.
Evangelisch – katholisch	- Den Begriff der Konfession erklären - Den Begriff der Ökumene erklären Merkmale der katholischen Konfession kennenlernen: - die katholische Messe - das Papsttum - die Heiligenverehrung Konfessionen vergleichen: - Kirchenräume erkunden Ausblick in die Konfession der Orthodoxie	2.4 Dialogfähigkeit: Die SuS nehmen am religiösen Dialog argumentierend teil. 2.5 Gestaltungsfähigkeit: Die SuS verwenden religiös bedeutsamen Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektierend.	06 Kirche und Kirchen: Die SuS stellen an ausgewählten Stationen die Anfänge der Kirche dar. Sie erklären exemplarisch Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Konfessionen.